

Согласовано
на педагогическом
(Протокол от 27 августа 2024 года №1)

Утверждаю
Руководитель Сухарева С.Н.
Приказ от 27 августа 2024 года № 57

Сухарева



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад №30 «Родничок» п. Ушаково
Гурьевского муниципального округа

- На основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г. Регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019г. Регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- На основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

2024-2025 учебный год

Образовательная программа ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	
Введение	1 стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Цели и задачи программы	4 стр.
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5 стр.
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6 стр.
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	7 стр.
1.5. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	9 стр.
1.6. Планируемые результаты реализации программы	15 стр.
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16 стр.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	19 стр.
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28 стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30 стр.
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31 стр.
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	35 стр.
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37 стр.
2.7. Рабочая программа воспитания	39 стр.
2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	39 стр.
2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	46 стр.
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания	47 стр.
2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации	52 стр.
2.7.5. Сообщности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители)	53 стр.
2.7.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации	54 стр.
2.7.7. Календарно-тематическое планирование	56 стр.
2.7.8. Кадровое обеспечение	66 стр.
2.7.9. Нормативно-методическое обеспечение	67 стр.
2.7.10. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	68 стр.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	69 стр.
3.2. Организация предметно-пространственной среды	87 стр.
3.3. Оснащенность образовательных помещений ДО (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой	74 стр.
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76 стр.
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	78 стр.
3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы	78 стр.
3.7. Примерный режим и распорядок дня	79 стр.
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1. Краткая презентация программы	85 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г. Регистрационный номер №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., Регистрационный №72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
- Федеральная Образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022г. №1028, за

- зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. №373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный номер №59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный №61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок»;
- Программа развития ДОО МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В **целевом разделе** Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
3. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования;
11. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы к формированию Программы**:

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Принципы и подходы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. Принцип интеграции образования;
2. Принцип индивидуализации образования;
3. Принцип практической применимости;
4. Принцип развивающего образования;
5. Принцип научной обоснованности;
6. Принцип интереса;
7. Принцип партнерства.

Подходы:

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок»
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Краткая информация об Организации:

Полное название Организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30 «Родничок»

Краткое название Организации: МБДОУ "Детский сад № 30 "Родничок"

Учредитель: управление образования Гурьевского городского округа Калининградской области.

Руководитель: Заведующий Сухарева Светлана Николаевна

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № ДДО-1599 от 05 июня 2014 года серия С 39Л01

Режим работы: Ежедневно с 7:30 до 18:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 238322, Россия, Калининградская область, Гурьевский район, п.Ушаково, ул.Новоселовская, д.14

Фактический адрес Организации: 238322, Россия, Калининградская область, Гурьевский район, п.Ушаково, ул.Новоселовская, д.14

Контактный телефон Организации: +7(4015) 13-61-72

Адрес электронной почты Организации: rodnichok-30@mail.ru

Адрес сайта Организации: <https://rodnichok-30.klgd.prosadiki.ru>

В МБДОУ функционируют 3 – разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Групп комбинированной и компенсирующей направленности в учреждении нет.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	Климат области — переходный от умеренно-континентального к морскому. Дождь идёт в среднем 185 дней в году, снег — 55 дней, 60 дней бывает пасмурно, 68 дней — солнечно. Жара и морозы в области непродолжительны, снежный покров долго не держится. Средняя температура воздуха в области около +8 °С. В осенние месяцы, наиболее благоприятные для лечения, средняя температура воздуха составляет от 0 °С до +7 °С, а температура морской воды не поднимается выше +10 °С. В зимний период средняя температура от -2 до -6 °С, самый холодный месяц — январь. Весной средняя температура воздуха +14..+17°С, температура воды в море колеблется от +12 до +16 °С. Самый тёплый летний месяц — июль, средняя температура воздуха примерно +21 °С, температура воды Балтийского моря в это время +17..+18°С, а Куршского залива — на 3-4 градуса выше. Годовое количество осадков колеблется по территории области от 600 до 740 мм. В летний период года осадков выпадает больше, чем зимой; осенью больше, чем весной. В осенний период часто над областью проходят западные штормовые ветры. Число дней с сильным ветром на побережье доходит до 35. Климатические условия самого Западного региона страны имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций: режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.
Региональная и социокультурная специфика	Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

	Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны. Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.
Национально-культурные особенности	Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%. В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социальноэкономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.
Социально-демографические особенности	Население г.Калининграда (около 490 000 человек), многонациональное: самыми многочисленными являются русские. В результате миграционных процессов появилось множество малочисленных народностей: белорусы, украинцы, литовцы. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту города Калининграда, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, почему в таком стиле оно построено, что в нем находится?). Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в городе). Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, проходит через познавательную, игровую и художественную деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—8 лет.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.5.1. Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см. **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменует появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание.

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме

отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно схематическое мышление. Интенсивно

формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица. Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют

основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «К одному году», «К трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам	К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	На этапе завершения, освоения Программы
				

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет *выявить индивидуальную динамику развития ребенка*.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, в начале и в конце учебного года)
- в группах раннего возраста (2 раза в год, в начале и в конце учебного года)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Методическое пособие, используемое при проведении педагогической диагностики: Н.В.Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого; -умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

Образовательная область/задачи	Инструментарий
Социально-коммуникативное развитие: • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)	Труд: - Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: М.: ТЦ Сфера, 20017 год. ОБЖ: - Авдеева Н.Н., Князева Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. - Н.Л., Стеркина Р. Б. жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. воспитанию детей дошкольного возраста. - Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Безопасность (учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста). Безопасность. Рабочая тетрадь 1. Безопасность. Рабочая тетрадь 2. Безопасность. Рабочая тетрадь 3. СПб, «Детство-Пресс», 2017 год. - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021 Социальные отношения: - Т.Д. Пашкевич. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7лет: совместная деятельность, развивающие занятия Волгоград: «Учитель», 2012 г. - Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова Социальное развитие детей в ДОУ (методическое пособие). М., ТЦ «Сфера», 2008 год. - Т.Н.Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду (пособие). М.: Линка-Пресс, 2009 год. - И.В. Сушкова Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М., ТЦ «Сфера», 2008 год. - Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, О.П.Воронова, Т.А.Нилова Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), М., «Детство-Пресс», 2010 год. - О,Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми старшего дошкольного возраста по разделу «социальный мир» (методическое пособие), Волгоград, «Учитель», 2007 год. - О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Я,ты,мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005 год. - И.А.Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет (пособие) СПб, «Детство-Пресс», 2010год.

	- И.А.Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет (пособие-конспект) СПб, «Детство-Пресс», 2010год. Формирование гражданственности и патриотизма: - О.Л.Князева, М.Д.Маханёва Приобщение детей к истокам русской народной культуры (практическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2018 год. - Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики (практическое пособие) М.: ГНОМ и Д, 2008 год. - Афанасьева С. Основы христианской культуры - Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду СПб, «Детство-Пресс», 2015год - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры (ФГОС) Издательство «Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2019 г. - Т.А.Бударина, О.Н.Корепапова Знакомство детей с русским народным творчеством (методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений), СПб, «Детство-Пресс», 2008 год. - Е.К.Ривина Российская символика (Методическое пособие), М., «Аркти», 2005 год. - А.Я.Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий, СПб, «Детство-Пресс», 2011год. - В.Степанов Моя Родина-Россия (Учебник для малышей). ООО «Фламинго», 2004 год. - Е.В. Соловьева Наследие. И быль, и сказка...(пособие). М.: Обруч, 2011 год. - М.Ю. Новицкая Наследие, патриотическое воспитание в детском саду (практическое пособие), М., «Линка-Пресс», 2003 год.
Познавательное развитие • Сенсорные эталоны и познавательные действия • Математические представления • Окружающий мир • Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - В.П.Новикова Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Мозаика-Синтез, 2018 г. - Бондаренко Т. М.Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. - Куцакова Л. В. "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО" Издательство: Сфера, 2018 г. - Лихачёва Е.П. Организация нестандартных занятий по конструированию СПб, «Детство-Пресс», 2015год - А.Н.Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М.: «Просвещение», 1976 год. - Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 Математические представления:

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ» Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2015 г.
 - И.Н.Чеплашкина Математика- это интересно (учебное издание), рабочая тетрадь (2-3 года), СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
 - И.Н.Чеплашкина Математика- это интересно (учебное издание), рабочая тетрадь (3-4 года), СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
 - И.Н.Чеплашкина Математика- это интересно (учебное издание), рабочая тетрадь (4-5 лет), СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
 - И.Н.Чеплашкина Математика- это интересно (учебное издание), рабочая тетрадь (5-6 лет), СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
 - И.Н.Чеплашкина Математика- это интересно (учебное издание), рабочая тетрадь (6-7 лет), СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
 - З.А.Михайлова Математика-Это интересно (методическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2009 год.
 - З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников, СПб, «Детство-Пресс», 2018год.
 - З.А. Михайлова Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками СПб, «Детство-Пресс», 2019 г.
 - З.А.Михайлова Математика от 3 до 7 (учебно-методическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2009 год.
 - З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая Математика до школы (методическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2010 год.
 - А.А.Смоленцева Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей» (практическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2010 год.
 - З.А. Михайлова Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ.СПб, «Детство-Пресс», 2008 г.
 - Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты игровых занятий 3-го года обучения/ Г.Е. Сычева. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017
 - Г. И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения СФЕРА Москва 2018 г
 - Коротовских Л.Н. Планы- конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
 - Михайлова З.А, Иоффе Э.Н.Математика от трех до семи СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Окружающий мир:**
- Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, младшая группа (методическое пособие), М., «ЦГЛ», 2008 год.

- Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, средняя группа (методическое пособие), М., «ЦГЛ», 2008 год.
- О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетина Неизведанное рядом, занимательные опыты и эксперименты для дошкольников (практическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2002 год.
- Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью, старшая группа (методическое пособие), М., УЦ «Перспектива», 2004 год.
- Т.А.Шорыгина Беседы о правах ребёнка (методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2007 год.
- Е.Л. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду, СПб, «Детство-Пресс», 2011год.
- Р.Л. Непомнящая «Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста», СПб, «Детство-Пресс», 2005год.
- Л.К.Мячина, Л.М.Зотова Мои права (рабочая тетрадь) СПб, «Детство-Пресс», 2006год.
- О.В.Дыбина Рукотворный мир (сценарии игр-занятий для дошкольников), М., ТЦ «Сфера», 2016 год.
- В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие (учебно-методическое пособие), Воронеж, ЧП С.С.Лакоценин, 2008 год.
- В.Н.Волчкова, Н.С.Степанова Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада (учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ), Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004 год.
- Т.В.Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях (практическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2003 год.
- Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Изд..3-е.

Природа:

- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для детей 6-7 лет. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2019 г
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) Часть 1. СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) Часть 2. СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) Часть 1. СПб, «Детство-Пресс», 2018 год.
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) Часть 2. СПб, «Детство-Пресс», 2018 год
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) Часть 1. СПб, «Детство-Пресс», 2018 год
- О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию (рабочая тетрадь для детей 5-6лет) Часть 2. СПб, «Детство-Пресс», 2018 год

	- Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ СПб, «Детство-Пресс» выпуск 1, 2015год - Нищева Н.В. Опытная экспериментальная деятельность в ДОУ СПб, «Детство-Пресс» выпуск 2, 2015год - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г. - Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 2-4 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г - О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для детей 4-5 лет. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2019 г - О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для детей 5-6 лет. ФГОС Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)	- О.Н.Сомкова Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". 3-7 лет. ФГОС СПб, «Детство-Пресс», 2019 год. - А. В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в ср. гр. детского сада, ознакомление с худ. литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: практическое пособие для воспитателей ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2016 г. - Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Изд: ИП Лакоценина, 2016 г. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж, 2013 г - Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) авт. – сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - А.В.Аджи Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада (практическое пособие), ТЦ «Учитель», 2009 год. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. М.: Вента-Граф, 2015 г. - Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой . – 4 изд., испр. М.: ТЦ Сфера, 2015 - Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы» Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

- А.В.Аджи Конспекты занятий в средней группе детского сада (практическое пособие), ТЦ «Учитель», 2006 год.
- А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада (практическое пособие), Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 год.
- Н.А.Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада (практическое пособие), «Воронеж», 2009 год.
- Н.А.Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (практическое пособие), «Воронеж», 2009 год.
- Н.А.Карпухина Конспекты занятий в средней группе детского сада (практическое пособие), «Воронеж», 2009 год.
- О.Л.Климентьева Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма, СПб, «Детство-Пресс», 2009 год.
- О.А.Шорохова Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2009 год.
- Л.М.Шипицына Азбука общения (методическое пособие), СПб, «Детство-пресс», 2007 год.
- О.С.Ушакова Развитие речи и творчества дошкольника (методическое пособие), М.: ТЦ Сфера, 2007 год.
- Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать!... (Практическое пособие), СПб, «Детство-Пресс», 2003 год.
- Е.О.Астафьева Игруем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект СПб, «Детство-Пресс», 2009 год.
- Е.О.Астафьева Игруем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №1. СПб, «Детство-Пресс», 2009 год.
- Е.О.Астафьева Игруем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь №2. СПб, «Детство-Пресс», 2009 год.
- Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» СФЕРА Москва 2010 год
- Г.Ф.Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста (методическое пособие), Волгоград, «Учитель», 2002 год.
- А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите играя» Игры и упражнения со звучащим словом 2-7 лет, Москва, «Мозаика-синтез», 2005 год.
- Т.Б.Полянская использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста, СПб, «Детство-Пресс», 2010год.
- О.М.Рыбникова Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий. Волгоград: Учитель, 2011 год.
- И.Р.Василакий Занимательная фонетика. Игруем со звуками. Развиваем фонематический слух. М: Ваш полиграфический партнер, 2011 год.
- А.Г.Арушанова Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей (методическое пособие). М.: Мозаика-Синтез, 2008 год.
- Е.В.Колесникова, Е.П.Тельшева Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет (методическое пособие). М.: ГНОМ и Д, 2000 год.
- С. О. Филиппова «Подготовка дошкольников к обучению письму» СПб, «Детство-Пресс», 2010год.

	- Н. в. Ключева «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1996. - Е. Синицина «Логические игры и загадки» ЮНВЕС Москва 2000 - Н.В.Нищева Весёлая артикуляционная гимнастика, СПб, «Детство-Пресс», 2009 год. - Кыласова Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/авт.- сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е, перераб.: Волгоград: Учитель.,2019 - Белова М.П. Планы- конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО – ПРЕСС»,2019
Физическое развитие • Активный отдых • Туристическая деятельность Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)	- Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет Волгоград: Учитель, 2009 г. - Утробина, К.К.Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет М.: ГНОМ и Д, 2004 г.Л.Д.Глазырина - Физическая культура – дошкольникам (младший возраст), М., ГИЦ «Владос», 2001 год. - Л.Д.Глазырина нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких, Минск, ПК ООО «Брестпринт», 1997 год. - Е.А.Каралашвили Физкультурная минутка (динамические упражнения для детей), М., ТЦ «Сфера», 2002 год. - М,Ю.Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет М., ТЦ «Сфера», 2012 год. - М,Ю.Картушина Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ, М., ТЦ «Сфера», 2012 год. - М,Ю.Картушина Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет М., ТЦ «Сфера», 2008 год. - Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду 2-я младшая группа М. «Скрипторий2003» 2009год. - Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду средняя группа М. «Скрипторий2003» 2010год. - Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду старшая группа М. «Скрипторий 2010» 2009год. - Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду подготовительная группа М. «Скрипторий2003» 2010год. - Е.Ф. Желобкович 150 эстафет для детей дошкольного возраста М. «Скрипторий 2003» 2010год. - Л.В. Кочетова Оздоровление детей в условиях детского сада, Москва, «Сфера», 2005 год. - О.Н.Моргунова Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, Воронеж, 2007год. - О.Б.Казина Весёлая физкультура для детей и их родителей (занятия, развлечения, праздники, походы), Ярославль, «Академия развития», 2005 год. - Т.С. Грядкина Образовательная область Физическая культура, СПб, «Детство-Пресс», 2012 год. - Н.Б.Муллаева Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников СПб, «Детство-Пресс», 2006 год. - Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник», СПб, «Детство -Пресс», 2007г.

	- Т.Б.Сидорова Познавательные физкультурные занятия Подготовительная группа, Волгоград, «Учитель», 2011 год. - Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье (методическое пособие), М., ТЦ «Сфера», 2007 год. - М.М.Безруких Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет, М., «Владос», 2001 год. - М.Ф.Литвинова Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни, М., «Линка-Пресс», 2005 год. - Альбаева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 3-е ., ипр. И до. – М.: ТЦ Сфера, 2019 - Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.:«ВЛАДОС», 2001 г. - Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2012 г. - С.П..Громова Здоровый дошкольник (программа и методические рекомендации), Калининград, 2018 год - И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н. А. Давыдова Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» Волгоград : Учитель, 2017. - Глазырина Л.Д.Физическая культура – дошкольникам М.:«ВЛАДОС», 1999 г. - Е.И. Подольская Физическое развитие детей раннего возраста: сюжетно-ролевые занятия. Волгоград:Учитель, 2012 г.
Художественно-эстетическое развитие Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)	- И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2019 год. - И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2019 год. - И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2019 год. - И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2019 год. - И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2019 год. - И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная к школе группа).- М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2019 год. - Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа (программа, конспекты) М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2012 год. - Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа (программа, конспекты) М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2013 год.

- Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. СПб.: «Детство-Пресс», 2013 год.
- И.А. Новоскольцева, И.Н. Каплунова «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО С-Пб; 2015
- И.А. Новоскольцева, И.Н. Каплунова «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей; С-Пб; Композитор; 2015
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Издательство «ЛОИРО» Санкт – Петербург 2015 г.
- Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти. Издательство «Музыкальная палитра» Санкт – Петербург 2012 г.
- Суворова Т. И. Танцевальная ритмика для детей. Издательство «Музыкальная палитра» Санкт – Петербург 2004 г.
- Девятова Т.Н. Звук - волшебник. Издательство «Линка - пресс» Москва 2006 г.
- Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. - Линка – пресс, Москва 2006
- Мерзлякова С.И. Театрализованные игры. - Первая образцовая типография, Москва 2012
- Родина М.И. Буренина А.И. Куляндия. Музыкальная палитра. Санкт – Петербург 2008
- Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок. Первая образцовая типография, Москва 2012
- Ходаковская З.В. Музыкальные праздники. Мозаика – синтез, Москва 2002
- Жук Л.И. Новый год и рождество. Красико – принт, Минск 2002
- Мельникова Л.И. Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор. Гном и Д, Москва 2000
- Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду. ТЦ Сфера, Москва 2005
- Гульянц Е.И. Музыкальная азбука для детей. Аквариум, Москва 2000
- Захарова С.Н. Праздники в детском саду. Владос, Москва 2001
- Доронова Т.Н. Рыжова Н.А. Детский сад: будни и праздники. Линка – пресс, Москва 2006
- Кузнецова Г.В. Время праздника. Обруч, Москва 2011
- Рябцева И.Ю. Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник. Академия К Ярославль 2000
- Горькова Л.Г. Обухова Л.А. Петелин А.С. Праздники и развлечения. Вако, Москва 2004
- Каплунова И. А., Новоскольцева И. В. Методическое обеспечение программы Праздник каждый день. Издательство «Композитор» 2015 г.
- М.Д. Маханёва Театрализованные занятия в детском саду (пособие для работников дошкольных учреждений), М., ТЦ «Сфера», 20018 год.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы	Методы	Средства
От 2 до 3 - предметная деятельность (орудийнопредметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: 1) Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы) Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – технические. Средства для развития следующих видов деятельности детей:	Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: 1) Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); 2) Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); 3) Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Традиционные методы: 1. словесные 2. наглядные 3. практические. Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов,	Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – технические. Средства для развития следующих видов деятельности детей: – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); – предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); – коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); – познавательноисследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья) – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
От 3 лет до 8 лет – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, 90 музыкально-	3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	

ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП
Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности); Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности); Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность); Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)	ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: – наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; – работу по воспитанию у детей культурногигиенических навыков и культуры здоровья. ОД, осуществляемая во время прогулки, включает:	Самостоятельные игры: - сюжетноролевые, режиссерские и театрализованные игры; – развивающие и логические игры; – музыкальные игры и импровизации; – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – самостоятельные опыты и эксперименты и др. – Игры, занятия в центрах детской активности – Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры,	- Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей: • Педагогический мониторинг. • Педагогическая поддержка.

	– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми	ритмические и танцевальные движения.	• Педагогическое образование родителей. • Совместная деятельность педагогов и родителей.
--	---	--------------------------------------	---

Культурные практики

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	Творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	Инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	Познавательная инициатива	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной	1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
-----------------------	---

инициативной деятельности	2. Проектная деятельность. 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование. 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования рукотворного мира и живой природы. 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов. 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; 7. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. 8. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. 9. если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
Способы и приемы поддержки	Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов: 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

5. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

От 3 лет до 4 лет.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

От 4 лет до 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5 лет до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

	• Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. От 6 лет до 8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1. Диагностическо-аналитическое направление	• Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • Планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа	Опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

	• Согласование воспитательных задач.	
2. Просветительское направление	• Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • Условия пребывания ребенка в группе ДОО; • Государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • Условиях пребывания ребенка в ДОО; • Содержание и методах образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, консультации, информационные проекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей. Сайт ДОО, социальная группа в ВК, фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
3. Консультационное направление.	• Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей. • Особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • Возникающих проблемных ситуациях; • Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

	Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
--	--	--

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи	Направления	Содержание
1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; 2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; 3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК); 4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психологопедагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; 5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; 6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; 7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.	1. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам 2. КРР с ЧБД 3. КРР с одаренными обучающимися 4. КРР с билингвальными обучающимися 5. КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения	ФОП ДО, п.28. стр.167-170 ФОП ДО, п.28.5. стр.170 ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. стр.170-171 ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1. стр.171 ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. стр. 171-172 ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2. стр 172

Категории целевых групп обучающихся МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок» для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- обучающиеся дети диагностических групп;

- одаренные обучающиеся;
- обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Основная **цель** коррекционной работы различных категорий детей с ОВЗ заключается в обеспечении коррекции нарушений развития **Задачи** коррекционной работы:

- оказание квалифицированной помощи в освоении Программы всем категориям детей;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных способностей;
- удовлетворение особых образовательных потребностей детей данных категорий;
- обеспечение социальной адаптации.

Механизмы адаптации Программы

- раннее выявление детей с ОВЗ, направление на ПМПК
- обследование специалистами ДООУ, разработка индивидуального маршрута -вовлечение и взаимодействие с родителями детей данных категорий в образовательном процессе ДООУ.

Коррекционная работа и /или инклюзивное образование направлено на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речевого развития;
- 2) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 3) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Алгоритм выявления и сопровождения детей с ОВЗ в ДООУ:

- 1) Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика, заседание ПМПК МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок» и направление в ПМПК Гурьевского района в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, определению форм дальнейшего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3) По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента-тьютора (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»).

4) На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПК образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее АОП ДО), направленную на:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Здесь же определяются **критерии и формы оценки** динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5) Реализация АОП ДО и ведение динамического наблюдения за развитием ребенка. Заседания ПМПк МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок» по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы дошкольного образования проводятся по мере необходимости.

6) В группах может осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников с ОВЗ.

По решению ПМПк ДО для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа сопровождения (АОП ДО), отражающая цели, задачи и пути реализации соответственно заключению ПМПк. Специалисты ДОУ проводят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми согласно определенному графику в специально оборудованных кабинетах, используя наглядные и демонстрационные пособия, дидактические игры, упражнения.

2.7. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным и духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.7.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
Общая цель воспитания ДОО – Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;	1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятые в обществе нормами и правилами.	4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калининградской области, г. Калининграда и Гурьевского района. Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее огромное влияние на формирование личности ребенка. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок» предусматривает расширение и углубление форм работы с родителями направленные на реализацию задач духовнонравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок – родитель» через внедрение регионального компонента.

Основная **цель** – приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

1. Краеведческий принцип;
2. Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
3. Принцип интегрированности;
4. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
5. Динамичность;
6. Развивающий принцип;
7. Принцип историзма.

Направление воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее страны.	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере). Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины).	Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщить к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам	Познавательное развитие

		Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в бедующее, уверенного в благополучии и процветания своей Родины. (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	страны (флагу, гербу, гимну);	
Духовно – нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	Формирование способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение	Речевое развитие.

			чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания. В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество».	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Способствовать освоению детьми моральных ценностей. Формировать у детей нравственные качества и идеалов. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально ответственного поведения. Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения.	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном.	Социально-коммуникативное развитие.
			Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать освоению детьми формами речевого этикета, отражающие принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. Создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности.	Речевое развитие.
			Поддержать готовности детей творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	Художественно-эстетическое развитие.

			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах, развивать нравственные и волевые качества.	Физическое развитие.
Познавательное. В основе лежит ценность «Познание».	Формирование ценности познания.	Воспитывать у ребенка стремление к истине, способствовать к составлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Воспитывать отношение к знанию как к ценности, понимание значение образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношение к природе родного края, родно страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие.
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно-эстетическое развитие.
Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь».	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности. Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам.	Физическое развитие

Трудовое. В основе лежит «Труд».	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Воспитывать стремление приносить пользу людям.	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие.
Эстетическое. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота».	Становление у детей ценностного отношения к красоте.	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить.	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно-эстетическое развитие.

			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации.	
--	--	--	--	--

2.7.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный принять и понять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье и жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.

		Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок»	
Основные характеристики уклада ДОО	СОДЕРЖАНИЕ
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• Принцип полноценного проживания ребенка всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• Сотрудничество с семьей • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям, общества и государства.
Ключевые правила ДОО	Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

	- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. Ключевые правила ДОО. - Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. - Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. - Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны отпрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. - После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительностью заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: - Острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); - Продукты питания для угощения воспитанников; - какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: - Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно- образовательной деятельности; - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично; - Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
--	--

- Родители (законные представители) обязаны забирать своего ребенка до 18:00. В случае неожиданной задержки родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.
- если родитель не может забрать лично ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила и организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

- Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственной образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО.

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления ранней диагностики в развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;
- перевод для обучения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой и спортивной деятельности.

- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности производится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем и сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников и их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- Направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- Использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав и законных интересов.

Меры социальной защиты:

- в целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников;
- несовершеннолетним воспитанникам, имеющим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей);
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей);

Правила по сотрудничеству с родителями:

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведенное на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;

	- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Личное приветствие каждого ребенка и родителей.</i> Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе приятного микроклимата. <i>«Утреннее приветствие всех детей группы».</i> Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе приятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. <i>Поздравление именинников.</i> В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуется музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Цель: эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные и региональные особенности).	Отражение ценностей в РППС: Родина: Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Папки передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное дерево». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра с детьми). Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Уголки дежурства. Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке»,

	«Правила поведения в театре». Уголок красоты в группах. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театрально, музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Детский театр. Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Уголок дидактических настольных игр. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (плакаты, книги). Уголки безопасности. Спортивный зал. Площадка ПДД. Природа: Изображения (растений, животных). Приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания объектов живой и неживой природы. Книги о природе. Раскраски.
--	---

2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды.	Образовательные модели (проекты) осуществления условий.
Условия для формирования Эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, к себе.	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект -субъективная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; Роль педагога в создании развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Музей Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творчество взаимодействия в разных детско-возрастных и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателем в организационных «организующие моменты»: • «тематические недели»; • «события» и праздники страны; • «реализация проектов»; • «сезонные явления в природе»; • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ;

	• «традиции»; • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т.д.); • Мастер-классы, практические дела. А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог-равноправные партнеры; (поддержка). 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
--	---

2.7.5. Общности образовательной организации: педагог-дети, родители (законные представители – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители))

Направление	Содержание
Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-возрастной общности.	1. Профессионально сообщества 1. Центр о совместной деятельности с МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» 2. Договор о сотрудничестве с МБУ «Гурьевская централизованная библиотечная система» филиал «Ушаковская модельная библиотека» 3. Договор о сетивом взаимодействии муниципального учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств «МО «Ладушкинский городской округ» 4. Договор на медицинское обслуживание детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок» 2. Профессионально-родительского сообщества • Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России// https://vospitатели.org) действует в качестве юридического лица с ноября 2017 года. Региональные отделения работают в 47 субъектах РФ. • Общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (Национальная родительская ассоциация https://nra-russia.ru/)

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.	3. Детско-взрослые общности. Проектная деятельность совместно с родителями. Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду, как условие воспитания основ экологической культуры»; «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада». Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как: - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (экопраздники, досуги, спектакли) - экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад») - экскурсии по экологической тропе детского сада.
--	--

2.7.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок». **Виды и формы** деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ в процессе воспитательной работы:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно

возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить в МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок» целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов:**

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие **типы и формы воспитательных событий:**

Типы: запланированное событие; календарное событие; спонтанно-случающиеся событие.

Формы: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация. Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года. Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО, которые обладают **воспитательным потенциалом** можно отнести:

- ситуативную беседу, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающую (проблемную) ситуацию, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организацию выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрацию собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвалу, поощряющий взгляд).

2.7.7. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятия /праздники /развлечения	Форма проведения	Группа	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	3,5	«День знаний»- 1 сентября	Праздник, развлечение	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп Муз.руководитель
	1,2	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября	Беседа, просмотр презентации	Младше-средняя, старше- подготовительная группы	Воспитанники ДО,	Воспитатели групп
	1,3,5	Международный день распространения грамотности 8 сентября	Беседы	Старше- подготовительная группа	Воспитанники ДО	Воспитатели групп

	3,5,6	Единый день безопасности дорожного движения 25 сентября	Акция «Правила дорожные, знать каждому положено!» (выставка детских рисунков)	Все группы	Воспитанники ДО, сотрудники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп
	3,5	День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Изготовление поделок сотрудникам, видео поздравление.	Все группы	Воспитанники ДО, сотрудники ДО, родители воспитанников	Муз.руководитель
	1,2,3	День пожилых людей 29 сентября	Посещение библиотеки на тематическом мероприятии	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДО, сотрудники ДО, родители воспитанников	Социальные партнеры
Октябрь	1,3	Международный день музыки 2 октября	Миниконцерт от музыкальной школы	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп Социальные партнеры
	1,5	День защиты животных 4 октября	Онлайн фотовыставка «Мой домашний питомец»	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп
	3,5	День учителя 5 октября	Тематическое занятие	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДО	Воспитатели групп

	5,1	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 9 октября	Беседы	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	5,1	Всемирный день хлеба 16 октября	Беседы	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,3	День отца в России 20 октября	Фотовыставка «С папой хорошо всегда!»	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп
	2,3	День бабушек и дедушек 27 октября	Видео поздравление	Младше-средняя, старшие-подготовительная группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп Муз.руководитель
Ноябрь	1,2,3,5	«День народного единства» 4 ноября	«Что мы Родиной зовем?»- познавательные занятия ко Дню народного единства	Младше-средняя, старшие-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп Муз.руководитель
	1,3	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября	Беседа	Старше-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,3,6	Всемирный день ребенка	Развлечение	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп

		20 ноября				
	1,3	Всемирный день приветствий 21 ноября	Беседа	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,3	День сыновей 22 ноября	Беседа	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,3,7	«День матери России»- 26 ноября	Праздник, беседа, выставка детских работ	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп, Муз.руководитель
	1,2,5	День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	Беседа с использованием видеоматериалов	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
Декабрь	1,2	День неизвестного солдата 3 декабря	Чтение художественной литературы	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,3,6	Международный день инвалидов 3 декабря	Акция	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп

1,3	День добровольца (волонтера) в России 5 декабря	Беседа	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп
3,4,7	Международный день художника 8 декабря	Тематический день «Юный художник» Выставка детского творчества	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
1,2	День героев Отечества 9 декабря	Слушание музыкального материала, чтение художественной литературы	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
1,2,3	День Конституции Российской Федерации 12 декабря	Беседа	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
1,3,5,7	«Новый год» 31 декабря	Утренник, Выставка детского творчества	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп Муз.руководитель

Январь	1,2,3,7	Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!» 2 неделя января	Тематическое развлечение	Младше-средняя, старшие-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,3,7	Международный день спасибо 11 января	День культурного поведения	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп
	1,2,5	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 27 января	Беседы, просмотр мультфильмов о войне	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля	Беседы, чтение художественной литературы	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	5	День Российской науки 8 февраля	День экспериментирования	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,2,3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 15 февраля	Беседа	Старше-подготовительная группа	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,3,7	Международный день родного языка 21 февраля	Занятия, чтение произведений русского	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп

			народного творчества			
	1,2,3,4,6	«День защитника Отечества» 23 февраля	Праздник, развлечение	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
Март	1,3	«Международный день детской книги» 2 марта	Посещение сельской библиотеки, чтение сказок	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп, социальные партнеры
	1,3,4	«Международный женский день 8 Марта. »	Праздник	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	1,2,3,7	«Масленичная неделя» 17 марта	Русские народные игры и забавы	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
	2,3,5	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта	Просмотр видеоматериалов, тематические беседы	Младше-средняя, старшие-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
	1,7	Всемирный День театра 27 марта	Театрализованное представление	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп, Муз. руководитель
Апрель	5,4	Международный день птиц	Беседа	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп

		1 апреля				
	1,2,3,5,6	День космонавтики 12 апреля	Спортивные развлечения.	Младше-средняя, старшие-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп, муз.руководитель
	1,2,3,5	Всемирный день Земли 22 апреля	Тематическое занятие	Младше-средняя, старшие-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
Май	1, 3,4	«Праздник Весны и Труда» 1 мая	Беседы, озеленение территории ДОУ	Все группы	Воспитанники ДО (с учетом возрастных особенностей), сотрудники ДО	Воспитатели групп
	1,2,3	«День Победы» 9 мая	Видео поздравление Экскурсия к мемориалу (подготовительные к школе группа)	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп, Муз.руководитель
	3,5	День детских общественных организаций в России 19 мая	Просмотр видеоматериалов, беседа	Старше-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп

	1,5	День славянской письменности и культуры 24 мая	Беседы	Старше-подготовительная группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп
Июнь	1,3,4,6	«День защиты детей» 1 июня	Тематические досуги и развлечения	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп, муз.руководитель
	1,3	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина 6 июня	Тематический день «Сказки А.С.Пушкина»	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп, Социальные партнеры
	1,2,5	«День России» 12 июня	Музыкально-литера-турный досуг	Все группы	Воспитанники ДО,	Воспитатели групп, Муз. руководитель
	1,2,3	День памяти и скорби» 22 июня	Акция «Свеча памяти»	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитатели групп, Муз.руководитель
Июль	1,3	«День семьи, любви и верности» 8 июля	Выставка открыток и детских рисунков «Моя семья»	Все группы	Воспитанники ДО, родители воспитанников	Воспитанники,
Август	3,6	День физкультурника 12 августа	Спортивные соревнования	Все группы	Воспитанники ДО	Воспитатели групп

	1,3,5	«Медовый спас» 14 августа «Яблочный спас» 19 августа «Ореховый спас» 29 августа	Фольклорные досуги	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники	Воспитатели групп, муз.руководитель
	1,2,5	День Государственного флага Российской Федерации 22 августа	Досуг, беседа	Младше-средняя, старшие- подготовительная группы	Воспитанники	Воспитатели групп
	3,7	День российского кино 27 августа	Просмотр мультфильмов, беседа	Все группы	Воспитанники	Воспитатели групп, муз. руководитель

2.7.8. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:
административные работники - 3 человека; педагогические работники – 5 человек; учебно-вспомогательный персонал – 13 человек

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Зам.зав. по УВР Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.7.9. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок», п. Ушаково;

- Программа развития МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок», п. Ушаково;
- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы, на учебный год;
- Годовой План работы, на учебный год;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок», п. Ушаково в разделе «Документы»: https://rodnichok-30.klgd.prosadiki.ru/d/struktura_3 в разделе «Образование»: https://rodnichok-30.klgd.prosadiki.ru/d/struktura_4

2.7.10. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предлагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	- предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; - учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	- с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитательной среды	- способствующий личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	- совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; - речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	- необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Признание детства как уникального периода в становлении человека	- понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	- проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	- опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы; - ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития;
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	- способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей)	в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов	психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов

	взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды	социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе	семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного **возраста (от 3 до 7 лет)** предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Стремимся, чтобы вся среда в ДО была гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников.

3.3. Оснащённость образовательных помещений ДО (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Оснащенность
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: пастельный цвет стен групп и спальных комнаты. Современная образовательная среда, представлена различным учебным материалом: Блоками Дьенеша, Палочками Кюизинера и др., различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В качестве центров

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

	развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: Интерактивная доска или мультимедийная доска – 1 шт. ноутбук – 1 шт. музыкальная колонка. В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.
Музыкальный зал	В ДО есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, наборы народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по музыкальному развитию для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов, музыкальная фонотека. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки и др. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется проектор, экран, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса
Методический кабинет	2 ноутбука МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер, черно-белый принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи.

Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. После стирки и сушки белье раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.
Территория ДО	Территория ДО оснащена 3 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы, на площадках имеются ящики для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота. Территория детского сада – важное составляющее звено предметно – развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.
Рабочие места охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарноохранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г..N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;
6. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 10 рабочих мест. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны. Педагогические работники учреждения постоянно повышают свой образовательный уровень. Наличие в учреждении педагогов-специалистов с высшим образованием способствует полной и качественной работе по реализации образовательных областей реализуемой Программы. В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Функционирует официальный сайт дошкольной организации (<https://rodnichok-30.klgd.prosadiki.ru/>), содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения законных представителей воспитанников к участию в управлении образовательной организацией.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудована современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.6. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация образовательной программы МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок» обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225. (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Из 5 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.7. Примерный режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПин 1.2.3685-21. Условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния детей.

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дня занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность приносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15*С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна.
	От 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	От 1 до 3 лет	12 часов

	От 4 до 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	От 1 до 3 лет	3 часа
	От 4 до 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	До 7 лет	10 минут

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, составляет 5–7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режим обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	До 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник

	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин
	Круглосуточно	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года.

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	Количество	Интервал час.	Длительность час.	Количество периодов	Длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к режиму дня
МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок»

Детский сад функционирует в режиме полного дня с 11-часовым пребыванием детей – с 7.30 часов до 18.00 часов (выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни) – с организованным дневным сном и 4-х разовым приемом пищи.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы Детского сада (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. Для учета характера одежды (теплоизоляции) и особенностей акклиматизации в различное время года при нормировании параметров микроклимата введено понятие периода года (теплый, холодный, летний). Холодный период года, характеризуемый среднесуточной температурой наружного воздуха, равной +10 °С и ниже. Теплый период года – период года, характеризуемый среднесуточной температурой наружного воздуха выше +10° С. Среднесуточная температура наружного воздуха - средняя величина температуры наружного воздуха, измеренная в определенные часы суток через одинаковые интервалы времени. Она принимается по данным метеорологической службы. ("Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений"(утв. постановлением Госкомсанэпиднадзора РФ от 1 октября 1996 г. N 21)

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Утренний прием. Времени должно быть достаточно, чтобы воспитатели успели до утренней зарядки осмотреть воспитанников, измерить им температуру и опросить родителей о состоянии здоровья детей ([подп. 3.1.8 п. 3.1 СП 2.4.3648-20](#)).

Двигательная активность. За день ДА должна составлять не менее одного часа, в том числе не менее 10 минут – утренняя зарядка ([таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21](#)). Остальное время отводится на разные формы активности. Например, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание.

Прогулки. Продолжительность прогулки для всех детей составляет не менее 3-х часов в день ([таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21](#)). Если температура воздуха ниже – 15 °С, а скорость ветра более 7 м/с, продолжительность поручите сократить ([п. 185 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Образовательная нагрузка. Продолжительность образовательной деятельности соответствует возрасту детей и нормам [СанПиН 1.2.3685-21](#). Требования к длительности занятия и суммарной нагрузке за день – в таблице.

Если в режиме дня занятия идут подряд, то между ними предусмотрен перерыв – не менее 10 минут. Занятия начинаются не раньше 08:00, а заканчиваются не позднее 17:00 ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Дневной сон. Дневной сон должен длиться не менее 3-х часов для детей 1–3 лет, не менее 2,5 часов – для детей 4–7 лет ([таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Приемы пищи. Количество и наименование приемов пищи организовано в соответствии требованиями [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#).

При 11-часовом пребывании детей ужин заменен на «уплотненный» полдник, в который включены блюда ужина и увеличена калорийность ([подп. 8.1.2.2 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#))

Теплый период					
Режимные моменты	Группа младшего возраста	Разновозрастная младше-средняя группа		Разновозрастная старше-подготовительная группа	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Работа с родителями	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия в соответствии с ОП, расписанием проведения ОД	<i>Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (физическая культура, ИЗО- деятельность, музыка и др.)</i>				
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-11.40	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры	11.30-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед. Формирование культуры еды	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие взрослого с ребенком Дополнительное образование	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15	15.50-16.15
Прогулка Совместная игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00	16.15-18.00

Холодный период					
Режимные моменты	Группа младшего возраста	Разновозрастная младше-средняя группа		Разновозрастная старше-подготовительная группа	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на улице Самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика Работа с родителями	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Совместная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия в соответствии с ОП, расписанием проведения ОД	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.45	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.10-11.40	10.10-11.40	10.45-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры	11.30-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30
Обед. Формирование культуры еды	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15	12.30-15.15	12.30-15.15	12.50-15.15	12.50-15.15
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей Взаимодействие взрослого с ребенком Дополнительное образование	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00
Прогулка Совместная игровая деятельность Самостоятельная деятельность детей Работа с родителями	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год
МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №30 «Родничок»
Суهارева С.Н.
от 27.08.2024 года № 57

Дни недели	Группа младшего возраста «Малышок»	Разновозрастная младше-средняя группа «Капельки»		Разновозрастная старше-подготовительная группа «Солнышко»	
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	Рисование 9.00-9.10	Музыкальное развитие 9.00-9.15	Музыкальное развитие 9.00-9.20	Речевое развитие 9.00-9.25	Речевое развитие 9.00-9.30
	Физическое развитие 9.00-9.10	Рисование 9.25-9.40	Рисование 9.25-9.45	Музыкальное развитие 9.40-10.05	Музыкальное развитие 9.40-10.10
				Социальный мир /безопасность 10.15-10.40	Социальный мир /безопасность 10.15-10.45
Вторник	Математическое развитие 9.00-9.10	Математическое развитие 9.00-9.15	Математическое развитие 9.00-9.20	Речевое развитие 9.00-9.25	Речевое развитие 9.00-9.30
	Физическое развитие (на улице) 10.15- 10.25	Физическое развитие 9.35-9.50	Физическое развитие 9.35-9.55		Математическое развитие 9.40-10.10
				Физическое развитие (на улице) 10.30-10.55	Физическое развитие (на улице) 10.30-11.00

Среда	Речевое развитие 9.00-9.10	Музыкальное развитие 9.00-9.15	Музыкальное развитие 9.00-9.20	Математическое развитие 9.00-9.25	Математическое развитие 9.00-9.30
	Музыкальное развитие 9.30-9.40	Речевое развитие 9.30-9.40	Речевое развитие 9.30-9.45	Рисование/лепка 9.40-10.05	Рисование/лепка 9.40-10.10
				Физическое развитие 10.20-10.45	Физическое развитие 10.20-10.55
Четверг	ЧХЛ/ Социальный мир 9.00-9.10	Физическое развитие 9.00-9.15	Физическое развитие 9.00-9.20	Обучение грамоте/ЧХЛ (1 раз в 2 недели) 9.00-9.25	Обучение грамоте/ЧХЛ (1 раз в 2 недели) 9.00-9.30
	Физическое развитие 9.40-10.50	Лепка/ Аппликация 9.40-9.55	Лепка/ Аппликация 9.40-10.00	Аппликация/ конструирование 9.40-10.05	Аппликация/ конструирование 9.40-10.10
				Физическое развитие 10.20-10.45	Физическое развитие 10.20-10.50
Пятница	Музыкальное развитие 9.00-9.10	ЧХЛ (1 раз в 2 нед)/ Мир природы/ Социальный мир (1 раз в мес) 9.00-9.15	ЧХЛ (1 раз в 2 нед)/ Мир природы/ Социальный мир (1 раз в мес) 9.00-9.20	Мир природы 9.00-9.25	Мир природы 9.00-9.30
	Мир природы/ Лепка 9.30-9.40	Физическое развитие (на улице) 10.15-10.30	Физическое развитие (на улице) 10.15-10.35	Музыкальное развитие 9.40-10.05	Музыкальное развитие 9.40-10.10
					Рисование 16.00-16.30

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Родничок» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 лет до окончания образовательных отношений, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть (83,1%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (6,9%).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена Парциальной программой: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. Воспитание детей отражено в разделе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок», направлено на помощь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально - коммуникативном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Программы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы: Парциальной программа: Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2023.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.