



## Содержание программы

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Актуальность, новизна, отличительные особенности программы	3
1.3. Адресат, объём и сроки освоения программы, форма обучения	3
1.4. Особенности организации образовательного процесса	3
1.5. Цель и задачи программы	4
1.6. Основные формы и методы	4
1.7. Прогнозируемые результаты	5
1.8. Формы подведения итогов реализации программы	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	6
2.2. Основные разделы программы	6
2.3. Учебно – тематический план	7
2.4. Содержание программы	9
2.5. Календарный учебный график	17
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Программно – методическое обеспечение	17
3.2. Материально – техническое обеспечение	18
3.3. Организация предметно – развивающей среды	20

## **1. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука безопасности» (для детей 6 – 7 лет) (далее Программа) направлена на создание условий для развития личности ребёнка, на развитие мотивации безопасного поведения, на повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни.

#### **1.2. Актуальность программы**

В настоящее время «Основы безопасности жизнедеятельности» являются обязательным предметом не только в школе, но и в дошкольных учреждениях. Дошкольное образовательное учреждение является очень важным источником получения детьми знаний и навыков по ОБЖ, поэтому подход к организации должен быть очень серьёзным. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребёнка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях. Отсюда возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. Решить эти, и некоторые другие задачи и призвана программа.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней содержится комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **1.3. Адресат программы**

Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

**Объем и срок освоения программы:** начало 01.09.2024 г. - окончание 31.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 9 месяцев, 36 недель.

День образовательных услуг: вторник.

**Форма обучения** - очная.

#### **1.4. Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности во второй половине дня. Программа предусматривает групповые занятия. Состав группы постоянный. Численность группы 15 человек. Программа кружка предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов

Продолжительность занятий академический час – подготовительный возраст 30 минут.

Недельная нагрузка: 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному

благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

**Практическая значимость** заключается в том, что программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

**Ведущая идея данной программы** — создание комфортной среды, обогащения знаний для формирования у детей привычки здорового образа жизни, умения правильного поведения в любой ситуации.

## 1.5. Цель и задачи программы

### Цель дополнительной общеразвивающей программы:

- формирование основ по сохранению и укреплению здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по возможности избегать их, по необходимости – действовать.

### Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

#### *Обучающие задачи:*

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

#### *Воспитательные задачи:*

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

#### *Развивающие задачи:*

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.

#### *Оздоровительные задачи:*

- Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
- Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Реализация данных задач и формирование первоначальных основ безопасности осуществляются с учётом следующих принципов:

- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую др.);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

## 1.6. Основные формы и методы

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

**1 часть** включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

**2 часть** – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

**3 часть** – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог.

Формы организации занятий:

1. Беседы
2. Обсуждение и разрешение проблемных ситуаций
3. Наблюдения
4. Экскурсии
5. Разучивание стихов
6. Чтение художественных произведений
7. Просмотр мультфильмов
8. Дидактические игры
9. Игры драматизации
10. Совместная творческая деятельность детей и родителей.

### **1.8. Прогнозируемые результаты**

1. Понимает, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, знает правила общения с незнакомыми людьми. Знает действия при возникновении опасностей.

2. Понимает, что может быть опасным дома и как можно избежать неприятных ситуаций. Знает свой домашний адрес, телефон.

3. Знает телефоны экстренных служб; понимает ситуации, когда необходимо вызвать полицию, пожарную или скорую помощь; знает правила обращения.

4. Знает правила экологического поведения в природе, понимает, что в природе всё взаимосвязано, «человек – друг природы».

5. Знает правила безопасного поведения в природе. Знает о существовании опасных растений. Знает правила обращения с животными.

6. Знает правила пожарной безопасности.

7. Знает правила поведения в общественном транспорте, на улице. Знает к кому нужно обратиться, если потерялся на улице.

8. Знает об опасностях, которые можно встретить на дороге. Понимает об опасности травматизма.

9. Имеет представления об организме человека, его целостности. Понимает ценность здоровья и как его сохранить и укрепить.

10. Понимает, что здоровье человека зависит от хорошего настроения, хороших отношений между людьми. Знает правила позитивного общения с окружающими.

Педагогическая оценка усвоения знаний программы проводится на основании систематических и целенаправленных наблюдений воспитателя за дошкольниками и результатов их практической деятельности во время занятий. Оценочная карта заполняется два раза: в начале и конце года. Обработка результатов по следующим критериям:

- объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях;

- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения.

**Высокий уровень** - дети могут найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечают на вопросы, имеют точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные).

**Средний уровень** - дети могут найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называют половину объектов опасности и объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном дети свое поведение соотносят с соблюдением запретов).

**Низкий уровень** - дети затрудняются отвечать на вопросы или отвечают односложно, не различают опасности, не знают мер предосторожности и действий в случае опасности.

### **1.8. Формы подведения итогов реализации программы**

Открытые мероприятия, развлечения, занятия – путешествия, индивидуальная работа, беседы.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 «Родничок», правила внутреннего распорядка МБДОУ № 30 «Родничок», локальные акты МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок». Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать программы с учетом интересов и возможностей обучающихся. Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование, первую квалификационную категорию.

### **2.2. Основные разделы программы**

#### **Раздел 1. Ребенок и другие люди**

Цель: познакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми.

1. Не открывай чужому дверь.
2. Если чужой приходит в дом.
3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.
4. Что делать, если ты потерялся.
5. Внешность человека может быть обманчива.
6. Ребенок и его старшие приятели.

#### **Раздел 2. Ребенок и природа**

Цель: познакомить детей с некоторыми объектами и явлениями природы, представляющими определенную угрозу здоровью и жизни человека.

1. Умеешь ли ты обращаться с животными.
2. Кошки и собаки - наши друзья.
3. Зимние и летние явления природы.
4. Ядовитые грибы и ягоды.
5. Правила поведения на воде.
6. Насекомые.

#### **Раздел 3. Ребёнок дома**

Цель: познакомить детей с потенциально опасными для жизни и здоровья человека предметами домашнего быта.

1. Опасные предметы.
2. Безопасный дом.
3. Каждому опасному предмету свое место.
4. Беседа «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой».
5. Беседа «Электроприборы».
6. О правилах пользования электроприборами.

#### Раздел 4. Ребёнок на улице города (посёлка). ПДД

Цель: познакомить детей с опасностью, исходящей от транспорта на улицах, с правилами дорожного движения.

1. Наш посёлок.
2. Знакомство с правилами дорожного движения.
3. По дороге в детский сад.
4. Пешеход переходит улицу.
5. О безопасности на дорогах.
6. О правилах кошке расскажем немножко.

#### Раздел 5. Пожарная безопасность

Цель: помочь детям запомнить основную группу предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.

1. Огонь – друг или враг.
2. Как Зайка тушил пожар.
3. Юный пожарный.
4. Спички детям не игрушки.
5. Беседа «Эта спичка невеличка».
6. Викторина «Пожарным можешь ты не быть».

#### Раздел 6. Эмоциональное благополучие ребенка

Цель: создание основных педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию детей дошкольного возраста; систематизация знаний детей об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций;

1. Психическое здоровье.
2. Детские страхи.
3. Конфликты и ссоры между детьми.

### 2.3. Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Количество занятий	Общий объём программы (час., мин.)			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Сентябрь	1. Мониторинг	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2. Правила дорожного движения	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3. Правила поведения в природе	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	4. Правила пожарной безопасности	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	5. Ребёнок и другие люди	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
Октябрь	1. Правила поведения в природе	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2. Ребёнок дома	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3. Правила дорожного движения	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	4. Правила поведения в природе	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
Ноябрь	1. Правила пожарной безопасности	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2. Правила дорожного движения	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3. Эмоциональное	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	

	благополучие 4.Ребёнок дома	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
Декабрь	1.Правила пожарной безопасности	2	60 мин.	20 мин.	40 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2.Правила поведения в природе	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3.Ребёнок дома	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
Январь	1.Правила дорожного движения	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2.Ребёнок дома	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3.Эмоциональное благополучие	1	30 мин.	10 мин.	20 мин.	
Февраль	1.Правила дорожного движения	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2.Правила пожарной безопасности	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3.Правила поведения в природе	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	4.Ребёнок и другие люди	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
Март	1.Правила дорожного движения	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2.Ребёнок дома	2	60 мин.	20 мин.	40 мин	
	3.Правила пожарной безопасности	1	30 мин.	10 мин	20 мин.	
Апрель	1.Ребёнок дома	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2.Правила пожарной безопасности	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3.Правила поведения в природе	2	60 мин.	20 мин	40 мин	
Май	1.Правила поведения в природе	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	Игровые задания, беседа, опрос, самостоятельная работа
	2.Правила дорожного движения	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	3.Ребёнок дома	1	30 мин.	10 мин.	20 мин	
	Итоговое развлечение					
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	1080 мин	360 мин	720 мин	

## 2.4. Содержание программы

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Цели	Форма
	1	1	Мониторинг	Цель: выявить уровень знаний. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ.	Ознакомительная беседа. Дид. игра «Что такое безопасность?» Рассматривание иллюстраций, видео слайдов.
Сентябрь	1	2	«Зачем нужны дорожные знаки»	-Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. -Вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»), -Познакомить с новыми знаками («Зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»).	Беседа «Для чего придумали дорожные знаки». Рассматривание дорожных знаков. Д/и «Собери знак». Изготовление знаков из цветной бумаги. Д/у «Найди ошибку». Игра «Путешествие на машине за город». Д/и «Определи, что означает каждый знак»
	2	3	«Ядовитые грибы и ягоды»	-Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. -Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.	Загадки о грибах. Правила сбора грибов. Д/и «Какой гриб лишний?» Д/и «Рассортируй грибы». Игра «Осторожно!» Беседа «О грибах». Д/и «Найди по описанию». Рассматривание рисунков с грибами.
	3	4	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Беседа «К чему приводят шалости с огнём». Рассказ о профессии пожарного. Чтение стихотворения О. Вацетиса «Спички». Разучивание песенки пожарного. Чтение стихотворения А. Ильин «Я

	4	5	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	-Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно себя вести в подобных ситуациях.	Беседы «Незнакомец звонит в дверь», «незнакомец на улице» Чтение сказки «Волк и семеро козлят» Сюжетная игра: «Если рядом никого...
<b>Октябрь</b>	1	6	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	-Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями. - Научить различать их и правильно называть.	Рассматривание иллюстраций «Ягоды и ядовитые растения». Беседа «Кто собирал ягоды в лесу, и какие?». Рассказ о ядовитых растениях. Оформление гербария «Растения леса». Д/и «Что лишнее?» Рисование экологических знаков «Что
	2	7	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили»	-Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. -Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Беседа «Осторожно! Чужой!». Вспомнить сказку «волк и семеро козлят», беседа по сказке. Ситуация «Тебя уводит чужой». Д/и «Помогите! Полиция!
	3	8	«Говорящие знаки»	-Учить узнавать дорожный знак по описанию.	Рассматривание дорожных знаков. Загадки о дорожных знаках. Д/и «Узнай знак по описанию». Аппликация «Дорожные знаки».
	4	9	«Что мы должны знать о буре и урагане»	-Закрепить знание детей о явлениях природы. -Знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Беседа «О явлениях природы, их опасности». Рассматривание иллюстраций, отображающих явление природы (сильный ветер, буря и т.д.) Отгадывание загадок о явлениях природы. Закрепление понятий буря, ураган. Заучивание правил поведения во время приближения бури.

Ноябрь	1	10	«Юные пожарные»	-Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. - Закреплять знания правил пожарной безопасности. -Развивать память, сообразительность, находчивость.	Викторина: Конкурс «Отгадай загадку». Конкурс «Вызов пожарных». Конкурс «Осторожно огонь!» Конкурс «Опасная сказка». Конкурс «01» спешит на помощь». Конкурс «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго соблюдайте».
	2	11	«Улица нашего посёлка, города»	-Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице. Знать о различные виды транспорта. Закрепить правила дорожного движения.	Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание картины «Улица города». Отгадывание загадок по теме. Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат». Коллаж «Улицы нашего города».
	3	12	«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)	-Систематизировать представления детей о настроении человека; Развивать умение узнавать настроение по выражению лица; Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции	Игровые ситуации «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку». Дидактическая игра «Назови эмоцию». Доскажи словечко (эмоции и чувства)
	4	13	«Незнакомые предметы»	-Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. -Формировать привычку бережного отношения к окружающему.	Беседа «Незнакомые предметы». Д/и «Узнай предмет по описанию». Чтение художественной литературы по теме Рассматривание картин с различными предметами. Проигрывание ситуаций по теме: «В гостях». Закрепление правил поведения в общественных местах.

Декабрь	1	14	«Спичка-невеличка»	-Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня. -Способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. -Учить детей выразительно передавать образы героев произведений.	Д/и «Горит не горит». -Чтение стихотворения Е.Хоринского «Спичка- невеличка» Беседа «Спички не для игры». Рисование на тему «Огонь- друг, огонь-враг». 5.Драматизация отрывка С. Маршака «Кошкин дом».
	2	15	«Домашние животные наши друзья»	-Дать детям представление о том, что домашние животные могут быть опасны. Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	Загадки о животных. Чтение рассказа «Бездомная кошка». Чтение стихов и беседы по их содержанию.
	3	16	«Электрические приборы дома»	-Закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании электрических приборов дома.	Беседа Зачем придумали электрические приборы». Загадывание загадок. Просмотр мультфильма «Фиксики»: «Фен», «Пылесос», «Электрочайник»
	4	17	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	-Научить детей как правильно украшать елку. -Как вести себя возле наряженной елки чтобы не было пожара.	Загадки. Беседа по теме. Чтение сказки «Снежинка». Рисование «Новогодняя елка»
Январь	2	18	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	-Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС. -Объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	Беседа о профессии ДПС. Просматривание диафильма о работе инспектора ДПС. Д/и «Соблюдай правила на дороге».

	3	19	«Небезопасные зимние забавы. «Обходи скользкие места».	-Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде. -Формировать у детей стремление помочь людям, попавшим в беду. - Учить соблюдать правила безопасности на льду.	Беседа «Что такое лед?» -Рассматривание иллюстраций «Гололед». Чтение стихотворения О.Журавлева «Обходи скользкие места».
	4	20	«Взаимная забота и помощь в семье»	-Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. -Желание рассказывать о взаимоотношениях с детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	Беседа «Моя семья», «как мы помогаем и заботимся друг о друге?», «Когда семья вместе и душа на месте» Загадывание загадок про членов семьи. Рисование на тему «Моя семья»
Февраль	1	21	«Остановка пассажирского транспорта»	-Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Закрепить правила поведения на остановке. Формировать правила поведения в общественном транспорте.	Рассматривание плакатов о правилах поведения на остановке и транспорте. Беседа «Для чего нужна остановка для пассажирского транспорта». Д/и «Что неправильно делает мальчик». Д/и «Что сначала, что потом».
	2	22	«При пожаре не зевай, огонь водою заливай!»	-Познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые. -Закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.	Отгадывание загадок. Чтение стихотворения О.Ватитетиса «Спички». Рассматривание огнетушителя. Разучивание песенки про огнетушитель. П/игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай».

	3	23	«Берегись мороза»	-Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Беседы «О зиме», «Как вести себя в морозную погоду?» Рассматривание иллюстраций Подвижные игры «Два мороза», «Дед Мороз»
	4	24	«Если ты потерялся..»	-Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потерялся на улице (в магазине, в многолюдном месте). -Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности.	Беседы «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?» Рассматривание иллюстраций. -Игра «Человек в форме» (к кому можно обратиться: к охраннику, полицейскому, инспектору ДПС, доктору)
Март	1	25	«Что такое перекрёсток»	-Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -Уметь применять соответствующие меры	Загадки. Рассматривание картин по теме. Беседа «Этого могло не случиться». Проблемные ситуации. Чтение стихотворения «На улице». Д/и «Покажи и объясни».
	2	26	Бережем своё здоровье «Таблетки не конфетки»	-Закрепить знания детей о том, что лекарства могут быть, как полезными, так и вредными.	Беседа «Таблетки не конфетки», «Профессия - врач» Экскурсия в медицинский кабине. Загадывание загадок о лекарствах (таблетках, микстурах, мазях и т.п.)
	3	27	«На пожаре»	-Совершенствовать волевые качества: -ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), -физические данные (умение бегать прыгать, метать, ползать и т.п.) -Прививать интерес к социально значимым профессиям.	Беседа о труде пожарного. Рассматривание иллюстраций с пожарной техникой. Д/и «Что горит, что нет?» Рисование «На пожаре». П/и «На пожаре».

	4	28	«Что ты будешь делать, когда останешься один дома?»	-Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения дома. -Закрепить умение правильно и быстро сообщить об опасности. - Уточнить представления детей об опасных для жизни предметах. Упражнять детей в умении правильно и быстро принимать решения в экстремальной ситуации.	Беседа: «Я дома остался один» Чтение: М. Тамбовцевой - Широковой. «Находчивый Дима» Игра «Где спрячутся опасности?» Сказочные герои в опасности: рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказкам: «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»;
Апрель	1	29	«Не открывай дверь чужим людям»	-Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении.	Чтение сказки «Марта и Чичи в парке» Т.А. Шорыгина, «Осторожные сказки» Т.А Шорыгина. Рассматривание серии картин - уроки безопасности.
	2	30	«Если возник пожар»	-Учить детей правилам пожарной безопасности.	Беседа «Огонь- это очень опасно!» Д/и «Что сначала, что потом?» Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Загадки. Составление рассказов по рисункам. Заучивание правил пожарной безопасности. Тренировка -игра «Как вызвать пожарных». Оформление фотоальбома «Все работы хороши».

	3	31	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	-Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Беседа. Просмотр видеофильма о грозе.
	4	32	«Не зная броду, не суйся в воду»	-Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях. - Научить детей предотвращать эти ситуации.	Рассматривание репродукции картин В. Перова «Рыболовы на причале». Отгадывание загадок. Беседа о насекомых.
Май	1	33	«Берегись насекомых» (правила поведения при укусах)	-Формировать представление о разнообразных насекомых. -Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Беседа о лесе. Рассматривание картин с изображениями насекомых. Д/и «Кто где обитает?» Отгадывание загадок о насекомых. Осуждение «Какая польза от насекомых, а что вред?» Наблюдение за насекомыми на прогулке в разное время года.
	2	34	«Кто самый грамотный».	-Закреплять умения детей ориентироваться на дороге. -Закрепить правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных ситуациях. -Воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и не нарушать их.	Викторина о правилах дорожного движения. Разыгрывание различных ситуаций на дороге. Чтение стихов по теме.
	3	35	«Опасные ситуации во дворе».	-Обучить детей безопасности поведению во дворе.	Беседа «Какие опасности ожидают детей во дворе». Отгадывание ребусов. Рассматривание рисунков «Опасности во дворе». Обсуждение рассказов на тему «Опасности во дворе». Д/и «Этого делать нельзя!».
	4	36	Итоговое занятие	Закрепить знания по безопасности	Развлечение

## 2.5. Календарный учебный график

Режим организации занятий программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26 от 15.05.2013 (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Начало учебного года - 1 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 31 мая 2025 года

№п/п	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	Один год обучения	36	36	1 раз в неделю	36

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Программно - методическое обеспечение

#### *Нормативные правовые акты*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. — Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005 г.
2. Авдеева Н.Н. Программа Основы Безопасности Жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. — // Дошкольное воспитание. - 1997 г. - №3.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 1998 г.
4. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. — М.: Логос, 2000 г.
5. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. — М.: Учитель, 2007 г.
6. Григорович Л. Это надо знать родителям. — // Дошкольное воспитание. - 1987 г. - №7.
7. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2007 г.
8. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
9. Князева О.Л. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников». — М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
10. Кулик Г.И. Школа здорового человека. Программа для ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006 г.
11. Кулинцова И. Прогоним детские страхи. — // Дошкольное воспитание. - 2007 г. - №4.
12. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника: Памятка. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
13. Мартынов С. Здоровье ребёнка в ваших руках: Советы практического врача-педиатра: книга для воспитателей и родителей. М.: Просвещение, 1991 г.
14. Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет. Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
15. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. — М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
16. Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ. — М.: Сфера, 1998 г.
17. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. — Волгоград: Учитель, 2005 г.
18. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. — СПб.: Издательский дом Литера, 2008 г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006 г.
20. Официальные документы
21. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
22. Устав МБДОУ «Детский сад № 30 «Родничок»
23. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.2660-10
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №1. Разработано в соответствии с ФГОС.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №2. Разработано в соответствии с ФГОС.
3. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №3. Разработано в соответствии с ФГОС.
4. Авдеева Н.Н. Безопасность. Рабочая тетрадь №4. "Ребенок в городе". Разработано в соответствии с ФГОС.
5. Плакаты по «Основам безопасности жизнедеятельности»
6. Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева. Р.Б.Стеркина

#### **Уроки осторожности тетушки Совы:**

бродячие животные,  
водоемы,  
подземелья и колодцы,  
электричество,  
пожарная безопасность,  
чистота в доме.

#### **Спасик и его друзья:**

поведение дома,  
поведение в природе,  
поведение в городе.

#### **Азбука безопасности:**

безопасное место,  
игры с огнем,  
как не замерзнуть в холода,  
место для купания,  
на остановке,  
не веселые петарды,  
опасные игрушки,  
опасные сосульки,  
землетрясение,  
лесной пожар,  
один дома,  
пожар в квартире,  
безопасность в интернете.

#### **Серия " Аркадий Паровозов":**

качели, грибы, микробы.  
азбука здоровья:  
анатомия для детей,  
личная гигиена,  
как работает сердце,  
как устроен глаз,  
скелет и кости человека,  
строение мышц,  
быть здоровым - здорово,  
личная гигиена,  
чистота - залог здоровья.  
**ПДД- дорога в школу,**  
Спецмашины (2 фильма).  
Планета вредных привычек.

### **Презентации по темам:**

- Органы тела.
- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь.
- Звукозапись сигналов ГОиЧС.

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://0bj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ
8. <http://www.uchportal.ru/load/81> -учительский портал
9. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
10. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
11. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cg=2> Обучение через Интернет
12. <http://www.km-school.ru/> Мультпортал компании «Кирилл и Мефодий»
13. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
14. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/pdd/](http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/) Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
15. [http://www.moskids.ru/ru/training\\_games/your\\_safety/?id18=20741&i18=2](http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2) Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
16. [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html)
17. <http://easyen.ru/>

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

В группе оформлен уголок безопасности следующего содержания:

1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Серия фильмов «Кругосветное путешествие и история искусств вместе с Хрюшей и...», «Юные спасатели выпуск 1, 2», «Правила дорожного движения», «Основы безопасности»
3. Презентации по темам программы.
4. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
5. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.
6. MP3-проигрыватель(колонка)
7. Имеется мультимедийное оборудование, которое используется как в непосредственной образовательной деятельности, так и в совместной деятельности педагога с детьми: проектор, ноутбук, музыкальный центр, экран. Имеются методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.