

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «21» мая 2024г.
Приказ №35

Утверждаю:
Заведующая МБ
«Родничок»
Сухарева С.Н.
«21» мая 2024 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Истоки»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 месяц

Автор-составитель:
(ФИО)
Васильева Е.Е.
(воспитатель)

г. Гурьевск
2024г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа «Истоки» является модифицированной и имеет социально-гуманитарную направленность. В основу данной рабочей программы заложена программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Данная программа представляет собой комплексный подход в развитии детей 5-6 летнего возраста и ориентирована на нравственно-патриотическое, художественно - эстетическое воспитание детей.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

«Истоки» - это знакомство с **истоками русских традиций** как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Уровень освоения программы

Через освоение содержания программы дети получают первичные представления социального характера о семье, ближайшей социокультурной среде, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Программа раскрывает для детей значение труда в жизни человека, формируют уважительное отношение к людям труда. Программа подводит детей к восприятию труда как естественного и необходимого состояния человека, условия его полноценной жизни.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы.

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДОУ, ориентированной на положительную социализацию детей дошкольного возраста, направлена на первичное приобщение детей, родителей и педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; приобщение детей к традиционной русской культуре как деятельности, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качества гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

объясняется тем, что педагогическая технология приобщения детей к истокам русской народной культуры обеспечивает взаимосвязь когнитивного и деятельностного компонентов, интеграцию различных видов искусств при опоре на фольклор и другие этнографические средства, активизацию детей на всех этапах приобщения к традициям; занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к народной и игровой культуре; формированию их эстетических и творческих представлений.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно- патриотическое и духовное воспитание детей и их родителей.

В основу данной программы заложена программа программа О.Л. Князевой и М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством; воспитание интереса к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса; "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Адресат программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 5 – 6 лет.

Формы обучения. Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы 1 месяц

Общее количество часов программы — 8 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий в старшей группе – не более 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс проходит в программе «Истоки» в сформированных группах воспитанников одного возраста. Набор детей – свободный. Состав группы – постоянный. Занятия проходят в групповых помещениях, в «Музее Русского быта» на территории ДОУ.

Программа предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 8 - 20 человек.

Основные методы обучения

- *словесный*: объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- *наглядный*: показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;
- *практический*: создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- *игровой*: создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
- *исследовательский*: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий- встреч. Программа предусматривает проведение различных видов занятий - игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

Планируемые результаты.

По итогам работы по программе обучающиеся показывают следующие результаты:

- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины
- расширение кругозора детей через музей тряпичной куклы и быта, созданного силами педагогов и родителей
- широкое использование видов фольклора.

- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Мониторинг проходит в форме наблюдения, бесед, игровых ситуаций:

Высокий уровень: много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомленность или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сампроявляет интерес к познанию; задает вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле, послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым сонетам и др.

Средний уровень — частично осведомлен, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре.

Низкий уровень - называть затрудняется, мало осведомлен, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Публикации на сайте детского сада и СМИ, сравнительный анализ диагностических данных.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

Материально-технические условия.

Для занятий используется групповое помещение, «Музей Русского быта» на территории ДОУ соответствующие санитарным нормам СанПин.

Кадровые. Воспитатель.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает

сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме.

Методическое обеспечение: ноутбук, программное обеспечение, и др. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Ведущей идеей программы является - создание комфортной среды для духовно-нравственного развития ребенка.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, дыхательная гимнастика, фонетические упражнения, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, которые создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

ИКТ-технологии: компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной доски позволяет развивать мышление детей, их активность.

Технология деятельностного подхода, где главное место отводится активной, разносторонней деятельности обучающихся

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий - в старшей группе – не более 25 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность.

Программа является комплексной и предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Практическая значимость.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная программа может быть рекомендована воспитателям, учителям-логопедам. Освоение Программы дает возможность полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущей идеей программы является - создание комфортной среды для духовно-нравственного развития ребенка.

Цель программы:

Создать условия для приобщения детей и их родителей к базовым социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; воспитание коллективизма;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развивающие:

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Обучающие:

- ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр ознакомление с предметным миром русского крестьянства;
- обучение народным играм, праздничным обрядам.

Планируемые результаты.

По итогам работы по программе обучающиеся показывают следующие результаты:

- Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины.
- Расширение кругозора детей через музей тряпичной куклы и быта, созданного силами педагогов и родителей.
- Широкое использование всех видов фольклора.
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов				Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	«Милости просим, гости дорогие»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
2.	«Ходит сон близ окон»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
3.	«Как у нашего кота»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
4.	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
5.	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
6.	«Хозяйкины помощники»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
7.	«Приглашаем в гости к нам»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
8.	«Прощание с избой»	1	0.4	0.6	0	Устный опрос, рефлексия
	Итого	8	3.2	4.8	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Содержание
1.	«Милости просим, гости дорогие»	1	Посещение детей «избы». Знакомство с ее хозяйкой.
2	«Ходит сон близ окон»	1	Знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	«Как у нашего кота»	1	Знакомство детей с обитателями «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
4	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	1	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
5	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	1	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напои куклу чаем»
6	«Хозяйкины помощники»	1	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
7	«Приглашаем в гости к нам»	1	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешки «Как у нашего кота». Совместное занятие с родителями.
8	«Прощание с избой»	1	Знакомство детей со сказкой. Прощальное чаепитие.
	Итого	8	

Календарный учебный график

Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Истоки»
Сроки начала учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного периода	1 месяц
Продолжительность учебной недели	5 дней
Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
Продолжительность занятия	До 25 минут
Количество часов	8 часов
Окончание учебного года	31 мая
Период реализации программы	01.09.2024 – 30.09.2024

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
3.	Открытые занятия для родителей «Приглашаем в гости к нам»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Сентябрь

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области.
8. Устав ДОУ
9. Для воспитателя:
 1. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017.
 2. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
 3. Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
 4. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
 5. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
 6. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
 7. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
 8. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание третье. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Информационное обеспечение программы Интернет-ресурсы:

1. <https://metodsistema.ru/>
2. <http://www.istoky-co.ru/istokovedenie.php>