

# План-конспект образовательной деятельности «Домашние животные» для детей раннего дошкольного возраста

Мельникова Л.М.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности  
«Домашние животные» для детей раннего дошкольного возраста

**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)**

Тема «*Домашние животные*»

Интеграция **образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

## **Задачи:**

«*Речевое развитие*»

- 1) Отработать умение внятно произносить звукосочетания: ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку, цып-цып-цып.
- 2) Добиться верного воспроизведения звуков, издаваемых **животными**.
- 3) Побудить, внятно произносить слова.

«*Физическое развитие*»

- 1) Отработать умение, верно, имитировать движения цыпленка.

## **Методы и приемы:**

наглядные – показ игрушки петушка и курочки

словесные – беседа, знакомство с игрушкой петушка и курочки

**Материалы и оборудование:** игрушки петушка и курочки, ширма, пшено, тарелочки для пшена, фонограмма с записью голоса петушка.

Детская **деятельность**- формы и методы организации совместной **деятельности:**

-игровая: проигрывание потешки с движениями.

-познавательно-исследовательская: знакомство с игрушкой, рассматривание ее.

Восприятие (*художественной литературы и фольклора*) : чтение потешки.

## 1. Речевая разминка «*Веселая прогулка*»

Меня разбудили часы, они тикали тик-так. Я вышел во двор и услышал, петуха ку-ка-ре-ку, курочек ко-ко-ко, позвал цыплят цып-цып-цып.

## **Организационный момент:**

Звучит фонограмма запись голоса петушка:

Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу.

Восп.

-Ребята кто это кричит? ( достает из-за ширмы игрушечного петушка).

Дети сидят на стульчиках полукругом. Внятно повторяют за воспитателем звукосочетания ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку, цып-цып-цып.

2 Знакомство с игрушкой, рассматривание ее.

Восп.

-Ребята, давайте поздороваемся с петушком.

.Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шолкова бородушка.

*(Читая потешку, В. показывает части тела птицы)*

Посмотрите, какой наш петушок красивый!

Где у петушка хвостик?

А где у него крылья?

А покажите у петушка ножки.

А как петушок поет?

*(ку-ка-ре-ку)*

Наш петушок поет, к себе курочек зовет.

Давайте и мы позовем курочку.

Как ее позвать? *(цып-цып-цып)*

Восп. Берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком.

*Д/и «Большой-маленький»*

Вед. Посмотрите курочка такая же, как петушок?

- Петушок большой, а курочка *(маленькая)* побуждает договаривать фразу.

- Хвост у петушка большой, а у курочки *(маленький)*

- А как курочка говорит? *(ко-ко-ко)*

- Петушок-это папа, а курочка? *(мама)*.

-У них есть детки – цыплята.

А вместе они – семья.

Дети верно, воспроизводят звуки, издаваемые определенными **животными**.

Внятно произносят слова, заканчивая фразу воспитателя.

3. Восп. Давайте с вами поиграем.

Я буду мамой – курочкой, а вы – мои детки – цыплятки.

Мы с вами пойдем гулять и делать то, что дела-ют цыплята на прогулке.

Восп. Напевает

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки – желтые цыплятки.

Восп. Идет по группе с игрушкой

Ко-ко-ко, ко-ко-ко.

В. «Грозит» пальцем

Не ходите далеко, лапками гребите, зернышки ищите.

Дети встают с мест, подходят к воспитателю, у которого в руках игрушка курицы и повторяют движения за воспитателем. Верно имитируют движение цыпленка.

4. Заключение.

Ребята, а давайте покормим наших птичек зернышками

В. Достает пшено

Возьмем пальчиками зернышки, насыплем их для курочки и петушка, и позовем их «цып-цып»