

## **Аннотация**

Программа родительского клуба «Наш ребенок» предназначена для работы с семьями, нуждающимися в социально-психологической помощи и поддержке. Данная программа направлена на профилактику семейного и детского неблагополучия, оказание адресной и поддержки родителям с разным опытом.

Семья и дошкольное учреждение — два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования родительского клуба «Наш ребенок» в работе с родителями.

### **Нормативно-правовой блок:**

- Издан приказ о создании родительского клуба «Наш ребенок» 28.08.2023 г.
- Разработано Положение о родительском клубе «Наш ребенок», утверждено приказом заведующего №54а от 28.08.2023 г.
- Разработан план работы родительского клуба «Наш ребенок»
- Создана рубрика на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок»

**Цель:** установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания детей дошкольного возраста через организацию единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

### **Задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- оказание всесторонней помощи и поддержки родителям (законным представителям) в вопросах оздоровления детей, укрепления защитных сил организма;
- содействие сплочению родительского коллектива, установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада;
- оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и воспитанникам, посещающим Учреждение в обеспечении всестороннего гармоничного развития;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей.

### **Практическая значимость**

Реализация программы способствует развитию психологической компетентности родителей, повышению ответственности и заинтересованности родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования разных форм взаимодействия. В результате у родителей сформируются эффективные модели семейных взаимоотношений, повысится уровень знаний о воспитании и развитии детей, сформируется интерес к совместному творчеству, расширится кругозор по вопросам ЗОЖ, обогатятся знания о полезном времяпрепровождении с детьми.

### **Категории получателей социальных услуг, которым может быть полезна программа:**

- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- семьи одиноких матерей;
- семьи одиноких отцов;
- семьи, потерявшие кормильца;
- семьи с опекаемыми детьми;
- многодетные семьи;
- семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Эффективность использования программы:** изменение отношений родителей и детей разных возрастных категорий; формирование и развитие семьи как основного института социализации, что способствует адаптации семьи и ребенка в обществе.

#### **Содержательная часть программы**

**Срок реализации:** программа рассчитана на девять месяцев, с сентября по май, с ежемесячной периодичностью встреч (каждая последняя пятница либо суббота месяца).

**Формы и методы работы:** мини-беседы, моделирование проблемных ситуаций, релаксационные и динамические паузы, подвижные игры, художественно-творческая деятельность, элементы арт, сказкотерапий, совместный досуг взрослых и детей, кинопросмотр (видеолекторий), занятия с элементами тренинга и игры, походы, мастер-классы, фотосессия.

**Форма общения** — свободная.

Семьи вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение ее результативности.

#### **Методические средства, используемые на встречах:**

- групповая дискуссия — способ организации общения участников группы, позволяющий сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
- анализ ситуаций — стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
- информирование — психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам встречи в том случае, если те сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
- тренировка эффективных методов психологического взаимодействия;
- диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т. д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

#### **Предполагаемый результат:**

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- обобщению опыта семейного воспитания.

**Место реализации программы:** МБДОУ «Детский сад №30 «Родничок». Помещения музыкальный зал, методический кабинет.

**Материальное обеспечение:** информационные листы, памятки, брошюры; ватманы, фломастеры, восковые карандаши, цветные мелки, реквизит для фотосессии.

## Список литературы

1. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. — М.: Семья и школа, 2011.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Попурри, 2010.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. — М.: Класс, 2014.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ПолиГрафГруп, 2014.
5. Дементьева И. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье // Социологические исследования — 2001. — № 11. 184
6. Джайнотт Х. Родители и дети / Пер. с англ. — М.: ООО «ИПФ «Гарт», 2012.
7. Карабанова О. К. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М.: Гардарики, 2006.
8. Кальченко К., Самсонников Д., Чемиринская Ю. Объединяющие игры. — СПб.: ООО «В Круге», 2014.
9. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб.: Речь, 2013.
10. Леви В. Л. Как воспитать родителей, или Новый нестандартный ребенок. — СПб.: Речь, 2008.
11. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен. — М.: Моск. психол. соц. институт, 2006.
12. Формасова Г. С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска. — М.: Лаборатория книги, 2010. Приложение